

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 Усть-Кутского муниципального образования**

666787, Иркутская область,

г. Усть-Кут, ул. Советская, 93

т.(39565) 5-48-36

---

**Выписка**

**из протокола заседания ШМО гуманитарных наук № 2 от 16.09.2019 г.**

**заседания школьного методического объединения учителей русского языка и литературы**

Присутствовали: 4

**Повестка: «Метапредметные задания и их оценка на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности»**

Цель: Повышение профессионального уровня учителей русского языка и литературы.

СЛУШАЛИ:

- Ведерникову Т.Г. по теме «Метапредметные задания на уроках русского языка и литературы»;

- **Второе выступление из личного опыта учителя русского языка и литературы, Соколовой А.А. по теме «Особенности оценки метапредметных результатов».**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы "Регулятивные универсальные учебные действия", "Коммуникативные универсальные учебные действия", "Познавательные универсальные учебные действия").

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

**Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:**

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Наиболее адекватными формами оценки**

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

**Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:**

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

**Предложение:** учителям, Ведерниковой Т.Г. и Соколовой А.А., представить предложенный опыт на муниципальном и региональном уровне.

Руководитель ШМО



Соколова А.А.