

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 Усть-Кутского муниципального образования

666787, Иркутская область,

г. Усть-Кут, ул. Советская, 93

т.(39565) 5-48-36

Выписка

из протокола заседания ШМО гуманитарных наук № 2 от 16.09.2019 г.

заседания школьного методического объединения учителей русского языка и литературы

Присутствовали: 4

Повестка: «Метапредметные задания и их оценка на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности»

Цель: Повышение профессионального уровня учителей русского языка и литературы.

СЛУШАЛИ:

- Ведерникову Т.Г. по теме «Метапредметные задания на уроках русского языка и литературы»;

- **Второе выступление из личного опыта учителя русского языка и литературы, Соколовой А.А. по теме «Особенности оценки метапредметных результатов».**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы "Регулятивные универсальные учебные действия", "Коммуникативные универсальные учебные действия", "Познавательные универсальные учебные действия").

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Предложение: учителям, Ведерниковой Т.Г. и Соколовой А.А., представить предложенный опыт на муниципальном и региональном уровне.

Руководитель ШМО



Соколова А.А.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
Усть-Кутского муниципального образования

666787, г. Усть-Кут, Иркутская
область, ул. Советская, 93
Приёмная: факс/тел.8 (39565)5-48-36

ПРИКАЗ № 207

05.11.2019г

**Об участии в семинаре
«Организация и оценка проектной
деятельности обучающихся»**

Согласно информации УО УКМО от 23.10.2019г 07.11..2019г – 08.11.2019г,
в городе проходит выездной семинар «Организация и оценка проектной
деятельности обучающихся»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

Направить для участия в семинаре учителей:

	ФИО	Должность
1	Антипину Татьяну Григорьевну	учителя начальных классов
2	Белобородову Веру Ивановну	учителя начальных классов
3.	Бойчук Елену Владимировну	учителя математики
4.	Зимину Анастасию Александровну	учителя физкультуры
5.	Крутько Оксану Анатольевну	учителя начальных классов
6.	Лебедеву Ольгу Валерьевну	учителя истории, обществознания
7.	Михалеву Майну Федоровну	учителя технологии
8.	Пекарева Ивана Александровича	учителя ОБЖ
9.	Рогозинскую Валентину Ивановну	учителя истории
10.	Сорокину Ольгу Геннадьевну	учителя химии, биологии
11.	Сорокина Александра Тихоновича	учителя технологии
12.	Соколову Анну Александровну	учителя русского языка, литературы
13.	Соколову Галину Юрьевну	учителя начальных классов
14.	Сокольникову Кристину Сергеевну	учителя начальных классов
15	Стрельцову Ксению Андреевну	учителя физкультуры
16.	Шанину Ирину Анатольевну	учителя географии

Директор МОУ СОШ №1 УКМО

Н.А.Латышева

Копия



Н. А. Латышева
Директор МОУ СОШ №1 УКМО
29.01.2024г

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 Усть-Кутского муниципального образования

666787, Иркутская область,

г. Усть-Кут, ул. Советская, 93

т.(39565) 5-48-36

Выписка

из протокола заседания ШМО гуманитарных наук № 2 от 22.10.2020 г.

заседания школьного методического объединения учителей русского языка и литературы

Присутствовали: 3

Повестка: Формирование читательской грамотности на уроках русского языка

Цель: Повышение профессионального уровня учителей русского языка и литературы.

СЛУШАЛИ: первое выступление из личного опыта учителя русского языка и литературы, **Соколовой А.А.** по теме «Формирование функционально (читательской грамотности на уроках русского языка)»

Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности поможет учащимся научиться работать с разными видами текстов: быстро извлекать необходимую информацию, анализировать, сопоставлять и использовать полученную информацию в социальной жизни. Читательская грамотность влияет на освоение обучающимися основной образовательной программы на уровнях начального, основного и среднего общего образования, а также способствует успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Я хочу подробно познакомить вас с методом укрупнения информации приёмом вхождения в текст.

Для увеличения объёма памяти используют метод укрупнения информации. Суть его состоит в увеличении единицы информации от одного слова до нескольких предложений путём образного связывания. Такой перевод требует тренировки.

Порядок выполнения этого приёма следующий. Чтобы запомнить текст из 60 - 70 слов, необходимо укрупнить одну единицу информации до уровня предложения. Это предложение мы переводим в один образ, картинку с помощью своих ощущений, в том числе и тактильных, а также с помощью звуков и запахов.

Если каждому предложению соответствует своя картинка, то запоминание происходит на уровне предложений. Допустим, что в нашем тексте 15 предложений - следовательно, 15 единиц информации. Их количество сократилось в 4 раза, но от заучивания (т.е. многократного повторения) мы не избавились, так как это количество единиц информации не может одновременно обрабатываться в оперативной памяти. Следовательно, необходимо выходить на уровень перекодирования куска.

Для правильного выполнения приёма необходимо контролировать воображение, чтобы образы складывались в общую картинку. По окончании составления картинок просматриваем, «сканируем» их все, держим в голове - 20 секунд. Таким образом, в кратковременном хранилище памяти у нас оказывается 5 - 9 единиц информации. К каждой единице подбирается ключевое слово, чтобы найти нужный текст в памяти и воспроизвести его. Чтобы прочно закрепить в памяти названия (ключевые слова) к каждой картинке Юрий Кимович Пугач (автор книги «Развитие памяти – система приемов») советует прибегнуть к приёму «мнемическая фраза» - составить предложение из первых слов названий. Причём неважно, если получившееся предложение не будет иметь здравого смысла: оно всё равно помнится лучше, чем не связанные по смыслу слова.

Когда ученик получает задание прочитать, запомнить и пересказать текст, этот приём позволяет превратить учебное задание в игру. Он же даёт ученику уверенность при ответе у доски. В данном случае не возникнет волнения, которое так характерно для отвечающего перед классом школьника. По дороге от своей парты он по ключевой мнемической фразе мгновенно «просканирует» картинку и поймёт, что сможет свободно воспроизвести текст.

Еще одним удачным, на наш взгляд, приёмом для развития образной памяти является вхождение в текст.

По мнению Ю. К. Пугача, при чтении текста необходимо использовать резервы: зрение, слух, осязание, обоняние и вкус, а также эмоциональные и двигательные (моторные) ощущения.

Слуховые ощущения можно использовать не только тогда, когда в тексте о них идёт речь. Можно просто представлять звучание того или иного предмета, шум, сопровождающий то или иное явление. Осязание также даёт много информации, которая «приклеивается» к основной и запоминается лучше её. Поэтому при вспоминании может служить хорошей зацепкой. Вкусовые и обонятельные ощущения помнятся обычно слабее, но для некоторых людей являются очень важными.

Прочно сидят в памяти и эмоциональные ощущения: радость, веселье, восторг, грусть, печаль, тоска, злоба и т.д. и тоже могут служить зацепками.

То же можно сказать и о двигательных ощущениях. Это моторная память, память наших мышц на движение, например: походка, почерк, жесты, мимика и т.д.

«В Сибири и на Дальнем Востоке растёт кедр – дерево сюрпризов. Дело в том, что в кедровой посуде долго не скисает молоко. В шкафу из кедровых досок не заводится моль. Из кедровых орехов сибиряки умеют делать растительные сливки, которые почти в три раза питательнее коровьих, так как кедровый орех содержит 79% жира».

Попытаемся, следуя рекомендациям, активизировать свои ощущения и войти в текст. Приём проводится совместно с приёмом образного группирования (укрупнения) информации, который используется для уменьшения количества единиц информации.

Итак, текст: *«В Сибири и на Дальнем Востоке растёт кедр - дерево сюрпризов».* Начинаем формировать единицу информации. Представляем себе карту России. Скользим по ней в сторону Сибири до Дальнего Востока (автор считает, что достаточно самого общего представления). Далее, как в кино карта увеличивается, увеличивается, и вот мы уже можем различить дерево, оно хвойное, подходим к нему, сверху прямо на голову нам падает что-то увесистое. Больно! Потираем макушку и наклоняемся - да ведь это же кедровая шишка! Значит, дерево - кедр. Вот так сюрприз!

«Дело в том, что в кедровой посуде долго не скисает молоко». Накладываем на уже нарисованную картинку следующую - рядом с кедром стоит изба, войдя в неё, видим большой стол, на котором стоит деревянная миска с молоком возникает острое желание выпить это молоко прямо из миски. Берём в руки миску и делаем несколько жадных глотков. В избе жарко натоплено, и сейчас в печке трещат поленья, номолоко на удивление вкусное, не прокисшее. Принимаемся за деревянную посуду и ощущаем едва уловимый запах кедровых орешков - миска сделана из кедра.

«В шкафу из кедровых досок не заводится моль». Напившись молока, с интересом оглядываем избу. В углу стоит старый шкаф из грубо струганных досок, трогаем доски рукой, ощущаем их шероховатость. Приоткрыв дверцу удивляемся, что нет привычного для старых шкафов запаха нафталина, а есть все тот же чуть уловимый, смолистый запах кедра. Значит, хозяевам не нужен нафталин, его запах заменяет запах кедровых досок, из которых сделан шкаф, и моли здесь нет.

«Из кедровых орехов сибиряки умеют делать растительные сливки, которые почти в три раза питательнее коровьих, так как кедровый орех содержит 79% жира». Из соседнего помещения доносятся голоса. Мы открываем дверь - в комнате корзины с кедровыми шишками, коробас орехами, в некоторых орехи уже очищенные. Мужчина и женщина, видимо, муж и жена, коренастые, румяные и улыбочивые, делают сливки - муж толчёт орехи в ступе, жена разливает сливки в бутылки, на этикетках которых картинка: крупно обозначена жирность - 79%, ниже - стакан с надписью «кедровые сливки». Знак «равно» три стакана с надписью «коровьи сливки». Здесь необходимо добавить, что абсурдные, необычные, смешные образы, как правило, запоминаются лучше.

Мысленно проходим ещё раз по всей нашей картинке - «сканируем»: карта - Сибирь. Дальний Восток – приближение, кедр во дворе, с которого на голову упала увесистая шишка (потрогаем воображаемую шишку на голове, след от удара), - дом миска с нескисшим, с привкусом и запахом кедра молоком, шкаф из кедра в углу (моли нет, потому что запах кедра) - соседнее помещение - сибиряки делают сливки из орехов - на лавке бутылки с готовым продуктом - картинка на них.

По мнению Ю. К. Пугача, с помощью группирования мы собрали разбегаящиеся элементы информации в единую картинку и скрепили её многочисленными ощущениями. Автор считает, что таким образом сохранность информации обеспечена необходимо только подобрать к ней ключевое слово, которым может послужить наиболее яркий образ, несущий основную смысловую нагрузку сообщения. В нашем случае, очевидно, это слово - «кедр».

Этот метод требует определённой тренировки, не стоит ждать блестящих результатов от своего мозга при первой же попытке.

Таким образом можно научить школьника «входить в текст», строить образы, используя уникальный, присущий лишь ему интеллектуальный профиль. Самое главное здесь - не рассказывать, как это вижу я, учитель, родитель, не навязывать ученику свой образ, а направить его после прочтения информации на создание нового, уникального, своего текста. Результатом применения такого подхода должно стать понимание текста, а как следствие - развитие интереса к процессу чтения, и наконец - получение от него удовольствия.

Предложение: представить предложенный опыт на муниципальном и региональном уровне, а также рекомендовать создать «Методическую копилку».



Соколова А.А.



Управление образованием
Усть-Кутского
муниципального
образования

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Соколова Анна Александровна,

учитель МОУ СОШ №1 УКМО,

выступила с опытом работы

*«Использование технологии проблемного диалога при
формировании речевой компетенции обучающихся»*

в рамках мероприятий

муниципального Единого методического дня

Начальник Управления
образованием УКМО



О.Н. Зуева

28.02.2020г.

г. Усть-Кут



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
"Институт развития образования Иркутской области"
(ГАУ ДПО ИРО)

СЕРТИФИКАТ

код сертификата:
brgz qfk4 4o3X LeE7 rCKM P1-S
настоящий сертификат подтверждает, что

**СОКОЛОВА АННА
АЛЕКСАНДРОВНА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 Усть-Кутского
муниципального образования

выступил(-а) с докладом на конференции
Функциональная грамотность как новый вектор языкового
образования

8 апреля 2021 г.
6,22 часов

тема доклада
Стратегии обучения для развития функциональной
грамотности



Н. В. Пономарёва

г. Иркутск

МЦОИП

Международный центр
образования и педагогики

Лицензия на осуществление
образовательной деятельности
№9757-л, свидетельство о
регистрации СМИ ЭЛ № ФС
77-70859

СЕРТИФИКАТ

Номер диплома: 420735СК

подтверждает, что

Анна Александровна Соколова

г.Усть-Кут

МОУ СОШ №1

Приняла участие

во Всероссийской конференции

по литературе для 11 класса

"Система подготовки к экзаменационному сочинению"

Номер диплома: 420735СК

Учредитель конференции Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.



28 декабря 2022 г.

Председатель оргкомитета
Шахов В. А.

Министерство науки и высшего образования РФ
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»

СЕРТИФИКАТ

за участие

**В XV РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ»
17 февраля 2023 г.**

**Автор:
Соколова Анна Александровна
(МОУ СОШ №1, г.Усть-Кут)**

**Тема доклада:
«Стратегии развития функциональной
грамотности»**

Директор БПК ФГБОУ ВО «БрГУ»



А.В. Долгих

Приказ БПК ФГБОУ ВО «БрГУ» № 17 от 10.02.2023 г.

Организаторы праздника чтения
«День Ч» выражают искреннюю

БЛАГОДАРНОСТЬ

Соколовой Ане Александровне,
президенту русского языка и литературы

за активное участие
в профессиональной программе
праздника чтения

Любовь Окладникова

Мария Бызова

Анна Масленникова



ОКТАБРЬ 2023 Г.



ИРКУТСКАЯ
НЕФТЯНАЯ
КОМПАНИЯ

HUMBOLDT
образовательный центр
имени Вильгельма фон Гумбольдта



**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №1 Усть-Кутского муниципального образования**

666787, Иркутская область,

г. Усть-Кут, ул. Советская, 93

т.(39565) 5-48-36

Выписка из приказа № 341 –од от 20.11.2023 г. МОУ СОШ №1 УКМО

Об итогах Дня открытых дверей, приуроченного ко Дню матери.

Согласно плану школы 04.11.2023 года в школе прошёл День открытых дверей для родителей учащихся 1- 11 классов, посвящённый Дню матери.

Приказываю:

1. Отметить качественную подготовку открытых уроков и внеклассных мероприятий учителей-предметников:
 - Соколову Анну Александровну, учителя русского языка и литературы.....

Директор МОУ СОШ №1 УКМО



Н.А.Латышева