

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
УСТЬ-КУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Реализация системы комплексного психолого –
медико - педагогического сопровождения детей-
инвалидов и детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Анализ составила:
педагог-психолог
первой квал. категории
Красноштанова Оксана
Владимировна

г. Усть-Кут

Введение

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Целью программы коррекционной работы являлось создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Выполнялись задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей учащихся;
- определение особенностей организации образовательного процесса учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Статистические данные

Учебный год	Всего детей с ОВЗ		Из них имеют инвалидность	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
2017-18	40 человек	32 человека (Выбыли:	8 человек Высоких Денис,	6 человек Высоких Денис,

		9 человек - 9 СКК, Переезд: Соколов Н, Власов Н, Михайлов И. Прибыл: 1 человек Алексеев Н. Переведены из ВН в теч. года: 3 человек) Томшина, Мухамадиева, Дареева	Кирильчук Ульяна Димов Пахомий, Сударев Сергей, Власов Николай, Бойчук Вадим, Тихомиров Иван, Скудриньш Янис.	Кирильчук Ульяна Димов Пахомий, Сударев Сергей, Мухамадиева Алина, Дареева Даша.
--	--	---	--	--

Основными направлениями коррекционной работы являлись

Организация ПМПк в школе

- Разработано и утверждено приказом по школе положение о школьном ПМПк, имеется план работы на учебный год, имеются протоколы заседаний ПМПк.
- Разработка по ИПРА планов мероприятий для реабилитации и абилитации детей-нвалидов.

Учебный год	Всего детей- инвалидов		Имеют действующую ИПРА в СОШ №1		
	На начало года	На конец года			
2017- 18	17 человек	15 человек (Выбыли: Бойчук Вадим, Тихомиров Иван, Скудриньш Янис - 9 СКК, Переезд: Власов Н Получили статус инвалидности: 2 человек Мухамадиева Алина, Овсянников Роман	5 человек		
			Ф.И.	На срок до	отчет
			Высоких Денис,	26 мая 2025	26 марта 2025
			Мухамадиева Алина,	1 января 2019	1 ноября 2018
			Серебряникова Полина,	2 июля 2027	2 мая 2027
			Банникова Анжелика,	29 июня 2024	29 апреля 2024
			Овсянников Роман	18 апреля 2024	18 февраля 2024

- Ежегодно проводится экспертиза и подготовка пакета документов на учащихся начальной и средней школ, рекомендованных детским психиатром к прохождению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Это, как правило дети «группы риска», испытывающие определённые трудности в обучении, а также дети с ослабленным здоровьем. По результатам работы областной ПМПК составлены протоколы.

Количество учащихся, прошедших ТПМПК

№ п/п	Учебный год	Кол-во детей	СМК VIII вида	Дублирование	VII вида	Стацион. Жбследов.	Класс общеобразовательный
1	2015-16	10	8	1	1	0	1
2	2016-17	10	9	0	0	0	1
3	2017-18	7	7	0	0	0	0

ТПМПК определяет обучающимся с разными возможностями здоровья образовательную программу соответствующего уровня сложности. Это способствует успешному обучению по данным программам, не снижает уровня самооценки, выстраивается адекватное взаимодействие, а стало быть, и социализация данной категории обучающихся.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа

обеспечивала организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

В процессе коррекционно-развивающей работы использовались следующие **формы и методы работы:**

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися.

Программы, используемые педагогом-психологом, социальным педагогом в работе

№	Название программы	Основная направленность программы	Автор (ы) программы	Кем и когда утверждена	Издательство (литературный источник)
1	«120 уроков психологического развития»	Коррекция и развитие основных познавательных процессов	Локалова Н.П.	2009	Питер
2	РПС «36 уроков для будущих отличников»	Коррекция и развитие умственных качеств школьников, формирование общеинтеллектуальных умений, расширение кругозора.	Мищенко Л.В.	2011	«Рост»
3	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	Создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.	Метиева Л.А., Удалова Э.Я.	2014	«Просвещение»
4	«Полезные навыки»	Научить детей сохранять свое здоровье и здоровье окружающих, способствовать отношениям взаимной помощи и поддержки перед лицом опасности, которую несут психоактивные вещества.	Романова О.Л.	2001	Москва

При проведении коррекционно-развивающей работы использовались приемы и техники различных психотерапевтических направлений. В основном это: психогимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, рисуночные методы, элементы групповой дискуссии, техники и приемы саморегуляции, игротерапия и сказкотерапия, метод направленного воображения. Кроме этого, в последнее время предпочтение отдается возможностям арт-терапии, как эффективному воздействию на личность человека, наиболее эффективной в рамках занятия - изотерапия.

Успеваемость, занятость детей-инвалидов

Класс	Кол-во детей -инвалидов	Успеваемость	Занятость
1а/д.о	1	----	Участвует в школьных

			мероприятиях.
2а	1	100%	Занята во внеурочной деятельности, участвует в школьных и районных мероприятиях, конкурсах.
2в/д.о	1	Не успевает по основным предметам, была выведена на ТПМПК	Участвует в школьных мероприятиях
3а	1	100%	Заняты во внеурочной деятельности, участвуют в школьных и районных мероприятиях, конкурсах.
	1	Не успевает по основным предметам, был выведен на ТПМПК	
3б	1	100%	Занята во внеурочной деятельности, участвует в школьных и районных мероприятиях, конкурсах.
3в	1	100%	Занята во внеурочной деятельности, участвует в школьных и районных мероприятиях, конкурсах.
4б	1	100%	Занят во внеурочной деятельности, участвует в школьных и районных мероприятиях, конкурсах.
4СМК/д.о	1	100%	Участвует в школьных мероприятиях
5б	1	100%	Занят во внеурочной деятельности, участвует в школьных и районных мероприятиях, конкурсах.
5 СМК/д.о.	1	100%	Участвует в школьных мероприятиях
5СМК	1	100%	Занята во внеурочной деятельности, участвует в школьных и районных мероприятиях, конкурсах.
6б	1	100%	Занята во внеурочной деятельности, участвует в школьных и районных мероприятиях, конкурсах.
8а	2	100%	Заняты во внеурочной деятельности, участвует в школьных и районных мероприятиях, конкурсах.
9б	1	100%	Занят во внеурочной деятельности, участвует в школьных и районных мероприятиях.
9СМК/д.о.	1	100%	Участвует в школьных мероприятиях

Диагностическая работа

обеспечивала выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

В процессе диагностической работы использовались следующие **формы и методы:**

- сбор сведений о ребенке у родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогическое обследование,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (индивидуальный психолого-педагогический дневник наблюдения за учащимися).

Результаты диагностик детей-инвалидов отслеживаются в индивидуальных картах (в рамках ФГОС) и планах воспитательной работы.

Консультативная работа

обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

В процессе консультативной работы использовались следующие **формы и методы работы:**

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывалась на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Групповые консультации с педагогами осуществлялись, *через педагогические советы, семинары, консилиумы.*

Групповые консультации с учащимися перекликаются с *коррекционно-развивающей работой.*

Индивидуальное консультирование

Контингент	Актуальная тематика
родители	учебные трудности социально-негативные проявления детей как улучшить взаимоотношения и найти взаимопонимание со своим ребенком, кризис подросткового возраста адаптация детей к школе, взаимоотношения с одноклассниками
учащиеся	взаимоотношения с родителями, одноклассниками, педагогами эмоционально-личностные проблемы
педагоги	особенности развития отдельных учащихся оказание методической помощи личностные и эмоциональные проблемы

Заключение

В результате выполнения всей программы коррекционной работы достигнуты соответствующие результаты:

- Эффективное функционирование созданной инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: заместители по УВР, учителя предметники, социальный педагог, психолог.
- Создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.
- Достигнуты каждым ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП ООО.

- В результате объединения усилий педагогов, психолога и социального работника оказывается всесторонняя помощь и поддержка детей с ОВЗ.
- Создан небольшой кабинет психологической разгрузки и коррекционной работы.
- Созданная надлежащая материально-техническая база, позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, которые в свою очередь позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей обучающихся, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.
- Осуществляется социальное партнёрство: сотрудничество с родительской общественностью, сотрудничество с территориальной медико-психолого-педагогической комиссией.