

АНАЛИЗ

Опроса руководителей и педагогических работников МОУ СОШ №1

Цель проведения опроса: выявление затруднений в вопросах обеспечения качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в условиях муниципальных общеобразовательных школ.

Предмет изучения: наличие затруднений у работников муниципальных общеобразовательных школ в вопросах обеспечения качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов мотивационного, теоретического и практического характера.

Форма проведение: опрос респондентов в рамках заполнения анкеты, состоящей из четырех разделов:

- 1 раздел состоит из восьми вопросов общего статистического характера (ФИО, категория работника, его пол, уровень образования, стаж работы и пр.);
- 2 раздел содержит 10 вопросов по выявлению затруднений мотивационного характера (перечень затруднений представлен в табл.1);
- 3 раздел содержит 10 вопросов по выявлению затруднений теоретического характера (перечень затруднений представлен в табл.1);
- 4 раздел содержит 10 вопросов по выявлению затруднений практического характера (перечень затруднений представлен в табл.1).

Вопросы	Количество участников/ ответов	% от общего количества опрошенных участников анкетирования
1. Пожалуйста, укажите к какой категории работников муниципальной общеобразовательной школы Вы относитесь:		
• Административный работник	4	26%
• Педагогический работник	11	74%
2. Пожалуйста, укажите свой пол:		
• женский	13	87
• мужской	2	13
3. Пожалуйста, укажите свой уровень образования:		
• Среднее профессиональное (непедагогическое)		
• Среднее профессиональное (педагогическое)	4	26
• Высшее профессиональное (непедагогическое)	1	6,5
• Высшее профессиональное (педагогическое)	10	67,5
• Высшее профессиональное (дефектологическое)		
• Иное		
4. Пожалуйста, укажите свой стаж работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:		
• до 5 лет		
• от 5 до 10 лет	4	26
• от 10 до 20 лет	2	13
• более 20 лет	9	61
5. Пожалуйста, укажите с какой группой (группами) обучающихся с ОВЗ Вы рабо-		

таете:		
• С нарушениями слуха		
• С нарушениями зрения		
• С нарушениями опорно-двигательного аппарата		
• С задержкой психического развития	15	100
• С расстройствами аутистического спектра		
• С нарушениями интеллекта	15	100
• С тяжелыми нарушениями речи	6	40
• Со сложными дефектами		
6. Проходили ли Вы курсы повышения квалификации по проблемам обучения детей с ОВЗ в 2014-2018 гг.?		
• Да	6	40
• Нет	9	60
7. Проходили ли Вы курсы повышения квалификации по проблемам введение ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2015-2018 гг.?		
• Да	6	40
• Нет	9	60
8. Проходили ли Вы профессиональную переподготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ?		
• Да	2	13
• Нет	13	87

2 раздел

Отвечая на вопросы этого раздела, Вы выбираете только один вариант из предложенных ответов!

Вопросы	Количество ответов на вопрос в % отношении от общего количества опрошенных участников анкетирования
1. С Вашей точки зрения, все дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность, должны иметь возможность учиться?	
• Все	15ответов / 100%
• Не все	
• Затрудняюсь ответить	
• Решение об обучении ребенка данной группы принимают родители (законные представители). Как они решат, так и будет.	
2. С Вашей точки зрения, все дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность, должны иметь возможность учиться совместно со здоровыми сверстниками в одном классе?	
• Да	2/13%
• Нет	9/61%

<ul style="list-style-type: none"> • Затрудняюсь ответить 	4/26%
3. Оцените свою готовность к обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов:	
<ul style="list-style-type: none"> • Высокая 	2/13%
<ul style="list-style-type: none"> • Средняя 	13/87%
<ul style="list-style-type: none"> • Низкая 	
<ul style="list-style-type: none"> • Затрудняюсь ответить 	
4. Вы считаете, чем обусловлено введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школах с 01.09.2016 г.?	
<ul style="list-style-type: none"> • Модной тенденцией 	
<ul style="list-style-type: none"> • Необходимостью обучать всех детей, относящихся к категории обучающихся с ОВЗ 	5/34%
<ul style="list-style-type: none"> • Ужесточением контроля со стороны надзорных органов за деятельностью муниципальных общеобразовательных школ 	
<ul style="list-style-type: none"> • Необходимостью создать условия для доступного, качественного образования всех групп обучающихся ограниченными возможностями здоровья 	10/66%
5. Как, с Вашей точки зрения, введение и реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отразится на деятельности школы, где Вы работаете?	
<ul style="list-style-type: none"> • Никак не отразится 	1/6,5%
<ul style="list-style-type: none"> • Позволит повысить качество оказываемых образовательных услуг 	11/74%
<ul style="list-style-type: none"> • Ухудшит качество оказываемых образовательных услуг 	
<ul style="list-style-type: none"> • Усложнит мою работу 	1/6,5%
<ul style="list-style-type: none"> • Затрудняюсь ответить 	2/13%
6. С Вашей точки зрения, успешность введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в конкретной школе зависит от каких причин?	
<ul style="list-style-type: none"> • От готовности каждого работника школы к реализации указанных стандартов 	15/100%
<ul style="list-style-type: none"> • От наличия соответствующей материально-технической среды в школе 	
<ul style="list-style-type: none"> • От наличия специальных программ и учебников для обучающихся с ОВЗ 	
<ul style="list-style-type: none"> • От наличия адаптированной основной общеобразовательной программы школы 	

<p>7. С Вашей точки зрения, реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождается введением инноваций в конкретной школе?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да 	2/13%
<ul style="list-style-type: none"> • Нет 	1/6,5%
<ul style="list-style-type: none"> • Отчасти 	11/74%
<ul style="list-style-type: none"> • Затрудняюсь ответить. 	1/6,5%
<p>8. Вы хотите осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да 	9/61%
<ul style="list-style-type: none"> • Нет 	6/39%
<ul style="list-style-type: none"> • Затрудняюсь ответить 	
<p>9. Оцените свою готовность к работе по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокая 	2/13%
<ul style="list-style-type: none"> • Средняя 	11/74%
<ul style="list-style-type: none"> • Низкая 	2/13%
<ul style="list-style-type: none"> • Затрудняюсь ответить 	
<p>10. Чувствуете ли Вы в себе уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на указанные стандарты?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да 	11/74%
<ul style="list-style-type: none"> • Нет 	
<ul style="list-style-type: none"> • Отчасти 	2/13%
<ul style="list-style-type: none"> • Затрудняюсь ответить 	2/13%

3 раздел

Отвечая на вопросы этого блока, Вы выбираете только один из вариантов предложенных ответов!¹

Вопросы	Количество ответов на вопрос в % отношении от общего количества опрошенных участников анкетирования
<p>1. Что понимается под «инклюзивным образованием» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?</p> <p>А. инклюзивное образование – совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>В. <i>инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</i></p>	15/100%
<p>С. инклюзивное образование – создание специальных условий для обучения детей-инвалидов</p>	
<p>2. Кто относится к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?</p> <p>А. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</p>	15/100%
<p>В. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ребенок-инвалид</p>	
<p>С. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это учащийся специальной (коррекционной) школы</p>	
<p>3. Как может быть организовано образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?</p> <p>А. образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно со здоровыми сверстниками</p>	

<p>В. образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>15/100%</p>
<p>С. образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты</p>	
<p>4. Что относится к специальным условиям в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?</p> <p>А. под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>15/100%</p>
<p>В. под специальными условиями понимается психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы</p>	
<p>С. под специальными условиями понимаются условия, необходимые для успешного обучения ребенка-инвалида в массовой школе</p>	
<p>5. Какая образовательная программа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» является адаптированной?</p> <p>А. адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, приспособленная для обучения детей-инвалидов</p>	
<p>В. адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, используемая в системе общего образования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	

<p><i>С. адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц</i></p>	15/100%
<p>6. К основным группам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относятся следующие обучающиеся:</p> <p><i>А. обучающиеся с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие); с нарушениями зрения (слепые; слабовидящие); с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра; с умственной отсталостью; с задержкой психического развития; с тяжелыми нарушениями речи; со сложными дефектами</i></p>	15/100%
<p><i>В. дети-инвалиды</i></p>	
<p><i>С. дети с хроническими заболеваниями</i></p>	
<p>7. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)?</p> <p><i>А. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования</i></p>	
<p><i>В. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i></p>	15/100%
<p><i>С. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – это система требований, предъявляемых к организации образовательного процесса в условиях специальной (коррекционной) школы</i></p>	
<p>8. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))?</p>	

<p>А. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	15/100%
<p>В. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это система требований, предъявляемых к организации образовательного процесса в условиях специальной (коррекционной) школы</p>	
<p>С. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования</p>	
<p>9. Какие разделы входят в структуру адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья? А. целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел</p>	15/100%
<p>В. целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, коррекционно-развивающий раздел</p>	
<p>С. пояснительная записка, аналитический раздел, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел</p>	
<p>10. программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья? А. целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел</p>	15/100%
<p>В. целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, коррекционно-развивающий раздел</p>	
<p>С. пояснительная записка, аналитический раздел, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел</p>	
<p>11. Какие разделы входят в структуру адаптированной основной общеобразовательной</p>	целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел
<p>12. Какие разделы входят в структуру адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллек-</p>	

туальными нарушениями)? А. целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел	15/100%
В. целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, коррекционно-развивающий раздел	
С. пояснительная записка, аналитический раздел, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел	

4 раздел

Отвечая на вопросы этого раздела, Вы выбираете только один из предложенных вариантов ответов в вопросах!

Вопросы	Количество ответов на вопрос в % отношении от общего количества опрошенных участников анкетирования
1. Испытываете ли Вы затруднения в разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)?	
• Да	2/13%
• Нет	7/48%
• Отчасти	4/26%
• Затрудняюсь ответить	2/13%
2. Испытываете ли Вы трудности с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?	
• Да	
• Нет	12/80,5%
• Отчасти	3/19,5%
• Затрудняюсь ответить	
3. В Вашей школе созданы условия, предъявляемые к организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид(доступность для ребенка всех помещений, наличие учебных классов, кабинетов для проведения коррекционных занятий, спортивных помещений, учебных мастерских, помещений для приема пищи и осуществления гигиенических процедур, библиотеки и др.)?	
• Да	
• Нет	
• Отчасти	15/100%
• Затрудняюсь ответить	
4. В Вашей школе имеются в достаточном количестве технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида к образованию	

(ассистирующие средства и технологии)?	
• Да	
• Нет	
• Отчасти	15/100%
• Затрудняюсь ответить	
5. В Вашей школе имеются в достаточном количестве технические средства обучения, учитывающие особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ(мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютеры с соответствующим программным обеспечением, электронные микроскопы, звукоусиливающие устройства, видеоувеличители и пр.)?	
• Да	
• Нет	
• Отчасти	15/100%
• Затрудняюсь ответить	
6. В Вашей школе имеются в достаточном количестве специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ?	
• Да	
• Нет	
• Отчасти	15/100%
• Затрудняюсь ответить	
7. Вы умеете организовывать учебное (рабочее) место обучающегося с ОВЗ?	
• Да	11/74%%
• Нет	
• Отчасти	
• Затрудняюсь ответить	4/26%
8. Вы испытываете трудности, осуществляя взаимодействие по вопросам обучения, воспитания, социализации, оздоровления обучающихся с ОВЗ с их родителями (законными представителями)?	
• Да	
• Нет	15/100%
• Отчасти	
• Затрудняюсь ответить	
9. Вы испытываете трудности, осуществляя взаимодействие по вопросам обучения, воспитания, социализации, оздоровления обучающихся с ОВЗ с другими педагогическими работниками (учителем-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог и пр.), а также специалистами медицинского профиля?	
• Да	
• Нет	15/100%

• Отчасти	
• Затрудняюсь ответить	