

**Опрос руководителей и педагогических работников муниципальных общеобразовательных школ
Усть-Кутского муниципального образования
на 19 февраля 2018г**

Цель проведения опроса: выявление затруднений в вопросах обеспечения качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в условиях муниципальных общеобразовательных школ.

Предмет изучения: наличие затруднений у работников муниципальных общеобразовательных школ в вопросах обеспечения качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов мотивационного, теоретического и практического характера.

Форма проведение: опрос респондентов в рамках заполнения анкеты, состоящей из четырех разделов:
- 1 раздел состоит из восьми вопросов общего статистического характера (категория работника, его пол, уровень образования, стаж работы и пр.);
- 2 раздел содержит 10 вопросов по выявлению затруднений мотивационного характера (перечень затруднений представлен в табл.1);
- 3 раздел сдержит 10 вопросов по выявлению затруднений теоретического характера (перечень затруднений представлен в табл.1);
- 4 раздел содержит 10 вопросов по выявлению затруднений практического характера (перечень затруднений представлен в табл.1).

Таблица 1

2 раздел анкеты	3 раздел анкеты	4 раздел анкеты
Затруднения мотивационного характера	Затруднения теоретического характера	Затруднения практического характера
<p>1 вопрос: принятие педагогом обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>2 вопрос: наличие желания у педагога работать с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</p> <p>3 вопрос: самооценка готовности педагога к обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>4,5,6,7 вопросы: принятие педагогом ФГОС ОВЗ¹</p> <p>8 вопрос: наличие желания у педагога работать с учетом требованиям ФГОС ОВЗ</p> <p>9,10 вопросы: самооценка готовности педагога к реализации ФГОС ОВЗ</p>	<p>1,2,3,4,5,6 вопросы: знание педагогами отдельных аспектов федеральной нормативно-правовой базы по получению образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</p> <p>7,8,9,10 вопросы: знание педагогами отдельных аспектов ФГОС ОВЗ</p>	<p>1,2 вопросы: наличие затруднений при разработке программного обеспечения образовательного процесса</p> <p>3 вопрос: наличие затруднений в выборе методов, средств и форм бучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>4,5,6,7,8 вопросы: наличие трудностей в создании специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>9 вопрос: наличие трудностей во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>10 вопрос: наличие трудностей в межпрофессиональном сотрудничестве</p>

Анкета для выявления профессиональных затруднений в вопросах обеспечения качественного образования обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов

Уважаемый, коллега! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Внимательно прочитайте и честно ответьте! Результаты анкетирования будут использованы при разработке рекомендаций с целью оказания методической помощи.

¹Под ФГОС ОВЗ подразумеваются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 раздел

Отвечая на вопросы этого раздела, Вы выбираете только один из предложенных вариантов ответов в вопросах №1,2,3,4,6,7,8, а отвечая на вопрос №5, Вы можете выбрать любое количество ответов, исходя из особенностей профессиональной деятельности!

- 1. Пожалуйста, укажите к какой категории работников муниципальной общеобразовательной школы Вы относитесь:**
 - Административный работник
 - Педагогический работник
- 2. Пожалуйста, укажите свой пол:**
 - женский
 - мужской
- 3. Пожалуйста, укажите свой уровень образования:**
 - Среднее профессиональное (непедагогическое)
 - Среднее профессиональное (педагогическое)
 - Высшее профессиональное (непедагогическое)
 - Высшее профессиональное (педагогическое)
 - Высшее профессиональное (дефектологическое)
 - Иное
- 4. Пожалуйста, укажите свой стаж работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:**
 - до 5 лет
 - от 5 до 10 лет
 - от 10 до 20 лет
 - более 20 лет
- 5. Пожалуйста, укажите с какой группой (группами) обучающихся с ОВЗ Вы работаете:**
 - С нарушениями слуха
 - С нарушениями зрения
 - С нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - С задержкой психического развития
 - С расстройствами аутистического спектра
 - С нарушениями интеллекта
 - С тяжелыми нарушениями речи
 - Со сложными дефектами
- 6. Проходили ли Вы курсы повышения квалификации по проблемам обучения детей с ОВЗ в 2014-2018 гг.?**
 - Да
 - Нет
- 7. Проходили ли Вы курсы повышения квалификации по проблемам введение ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2015-2018 гг.?**
 - Да
 - Нет
- 8. Проходили ли Вы профессиональную переподготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ?**
 - Да
 - Нет

2 раздел

Отвечая на вопросы этого раздела, Вы выбираете только один вариант из предложенных ответов!

- 1. С Вашей точки зрения, все дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность, должны иметь возможность учиться?**
 - Все
 - Не все
 - Затрудняюсь ответить
 - Решение об обучении ребенка данной группы принимают родители (законные представители). Как они решат, так и будет.

2. **С Вашей точки зрения, все дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность, должны иметь возможность учиться совместно со здоровыми сверстниками в одном классе?**
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
3. **Оцените свою готовность к обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов:**
- Высокая
 - Средняя
 - Низкая
 - Затрудняюсь ответить
4. **Вы считаете, чем обусловлено введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школах с 01.09.2016 г.?**
- Модной тенденцией
 - Необходимостью обучать всех детей, относящихся к категории обучающихся с ОВЗ
 - Ужесточением контроля со стороны надзорных органов за деятельностью муниципальных общеобразовательных школ
 - Необходимостью создать условия для доступного, качественного образования всех групп обучающихся ограниченными возможностями здоровья
5. **Как, с Вашей точки зрения, введение и реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отразится на деятельности школы, где Вы работаете?**
- Никак не отразится
 - Позволит повысить качество оказываемых образовательных услуг
 - Ухудшит качество оказываемых образовательных услуг
 - Усложнит мою работу
 - Затрудняюсь ответить
6. **С Вашей точки зрения, успешность введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в конкретной школе зависит от каких причин?**
- От готовности каждого работника школы к реализации указанных стандартов
 - От наличия соответствующей материально-технической среды в школе
 - От наличия специальных программ и учебников для обучающихся с ОВЗ
 - От наличия адаптированной основной общеобразовательной программы школы
7. **С Вашей точки зрения, реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождается введением инноваций в конкретной школе?**
- Да
 - Нет
 - Отчасти
 - Затрудняюсь ответить.
8. **Вы хотите осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?**
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
9. **Оцените свою готовность к работе по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**
- Высокая
 - Средняя
 - Низкая
 - Затрудняюсь ответить
10. **Чувствуете ли Вы в себе уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на указанные стандарты?**
- Да
 - Нет
 - Отчасти
 - Затрудняюсь ответить

3 раздел

Отвечая на вопросы этого блока, Вы выбираете только один из вариантов предложенных ответов!

1. Что понимается под «инклюзивным образованием» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?

- A. инклюзивное образование – совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
- B. инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- C. инклюзивное образование – создание специальных условий для обучения детей-инвалидов

2. Кто относится к обучающимся с ограниченными возможностям здоровья в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?

- A. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- B. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ребенок-инвалид
- C. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это учащийся специальной (коррекционной) школы

3. Как может быть организовано образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?

- A. образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно со здоровыми сверстниками
- B. образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- C. образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты

4. Что относится к специальным условиям в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?

- A. под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- B. под специальными условиями понимается психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы
- C. под специальными условиями понимаются условия, необходимые для успешного обучения ребенка-инвалида в массовой школе

5. Какая образовательная программа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» является адаптированной?

- A. адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, приспособленная для обучения детей-инвалидов
- B. адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, используемая в системе общего образования для обучения лиц с ограниченными возможностям здоровья
- C. адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

6. К основным группам обучающихся с ограниченными возможностям здоровья относятся следующие обучающиеся:

- A. обучающиеся с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие); с нарушениями зрения (слепые; слабовидящие); с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра; с умственной отсталостью; с задержкой психического развития; с тяжелыми нарушениями речи; со сложными дефектами
- B. дети-инвалиды
- C. дети с хроническими заболеваниями

7. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)?

- A. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполни-

тельной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

С. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – это система требований, предъявляемых к организации образовательного процесса в условиях специальной (коррекционной) школы

8. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))?

А. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это система требований, предъявляемых к организации образовательного процесса в условиях специальной (коррекционной) школы

С. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

9. Какие разделы входят в структуру адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

А. целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел

В. целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, коррекционно-развивающий раздел

С. пояснительная записка, аналитический раздел, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел

10. Какие разделы входят в структуру адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

А. целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел

В. целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, коррекционно-развивающий раздел

С. пояснительная записка, аналитический раздел, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел

4 раздел

Отвечая на вопросы этого раздела, Вы выбираете только один из предложенных вариантов ответов в вопросах!

1. Испытываете ли Вы затруднения в составлении адаптированных рабочих общеобразовательных программ учебных предметов (курсов)?

- Да
- Нет
- Отчасти
- Затрудняюсь ответить

2. Испытываете ли Вы затруднения в разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)?

- Да
- Нет
- Отчасти
- Затрудняюсь ответить

3. Испытываете ли Вы трудности с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?

- Да
- Нет
- Отчасти
- Затрудняюсь ответить

4. В Вашей школе созданы условия, предъявляемые к организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид (доступность для ребенка всех помещений, наличие учебных классов, кабинетов для проведения коррекционных занятий, спортивных помещений, учебных мастерских, помещений для приема пищи и осуществления гигиенических процедур, библиотеки и др.)?

- Да
- Нет
- Отчасти

- Затрудняюсь ответить
- 5. В Вашей школе имеются в достаточном количестве технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида к образованию (ассистирующие средства и технологии)?**
- Да
 - Нет
 - Отчасти
 - Затрудняюсь ответить
- 6. В Вашей школе имеются в достаточном количестве технические средства обучения, учитывающие особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ(мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютеры с соответствующим программным обеспечением, электронные микроскопы, звукоусиливающие устройства, видеоувеличители и пр.)?**
- Да
 - Нет
 - Отчасти
 - Затрудняюсь ответить
- 7. В Вашей школе имеются в достаточном количестве специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ?**
- Да
 - Нет
 - Отчасти
 - Затрудняюсь ответить
- 8. Вы умеете организовывать учебное (рабочее) место обучающегося с ОВЗ?**
- Да
 - Нет
 - Отчасти
 - Затрудняюсь ответить
- 9. Вы испытываете трудности, осуществляя взаимодействие по вопросам обучения, воспитания, социализации, оздоровления обучающихся с ОВЗ с их родителями (законными представителями)?**
- Да
 - Нет
 - Отчасти
 - Затрудняюсь ответить
- 10. Вы испытываете трудности, осуществляя взаимодействие по вопросам обучения, воспитания, социализации, оздоровления обучающихся с ОВЗ с другими педагогическими работниками (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог и пр.), а также специалистами медицинского профиля?**
- Да
 - Нет
 - Отчасти
 - Затрудняюсь ответить