

*Величие некоторых дел состоит
не столько в размерах, сколько
в своевременности их*

Луций Анней Сенека



L/O/G/O



**Мастер -
класс**



**психологическое сопровождение и
учет индивидуальных особенностей
учащихся как одно из условий в
образовательном процессе для
обучения и воспитания детей с ОВЗ.**





**Цель психологического
сопровождения ребенка -
создание условий в
социально-педагогической
среде для максимального
личностного и
интеллектуального развития
ребёнка.**

Направления работы с учащимися ОВЗ



1

Диагностическое обследование

Основой диагностического обследования является **диагностический минимум.**

Диагностический минимум - представляет собой психолого-педагогическое обследование всех школьников с ОВЗ.

Основные способы получения информации



1 Психологическое обследование самих учащихся

2 Наблюдение за учащимися в процессе УВ процесса

3 Анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.

Направления работы с учащимися ОВЗ



2 Коррекционно-развивающая работа

1-4 кл.

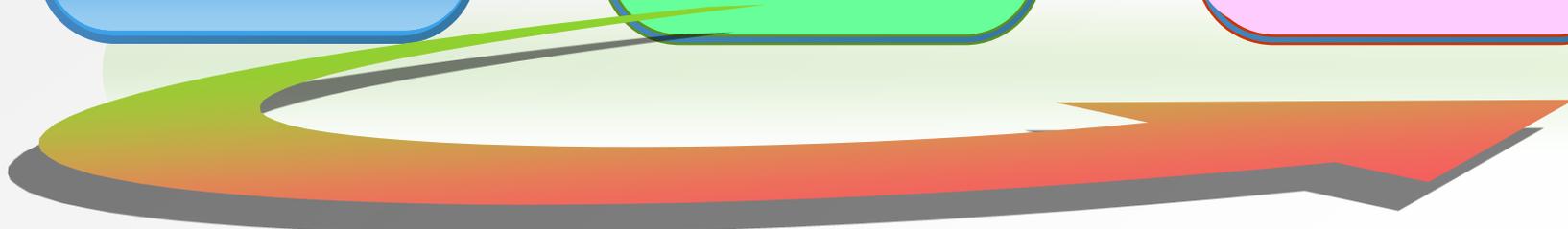
**«Развитие
психомоторики
и сенсорных
процессов»**

5-6 кл.

**Уроки
психологического
развития
(памяти,
внимания,
мышления и тд.)**

7-9 кл.

**«Навстречу»
Юдина Н.В.**



Игра «Вместе весело шагать»

Цель: развитие регулятивных универсальных учебных действий.

Коррекционно-развивающее занятие

Задачи:

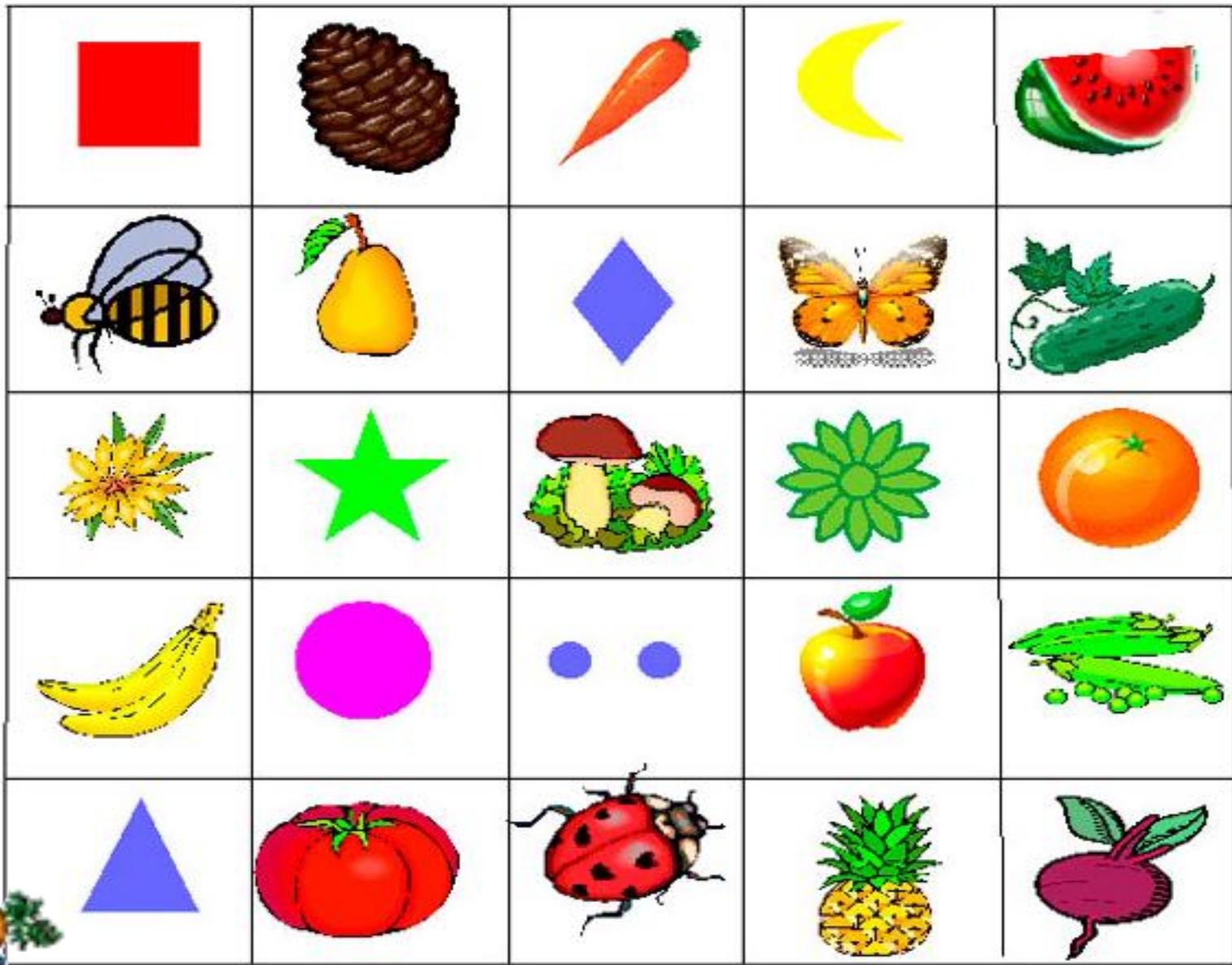
- развитие концентрации, устойчивости, объема внимания;
- развитие способности планировать, т.е. умения определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий;
- развитие пространственной ориентировки.



Вводная часть.

Основная часть.

Завершающая часть



1

Организация
учебно-
воспитательног
о процесса с
учётом ведущей
модальности
ученика

2

**ПОЛОВАЯ
ДИФФЕРЕН-
ЦИАЦИЯ
ОБУЧАЮЩИ-
ХСЯ**

3

Организация
учебно-
воспитательного
процесса
учащихся с
учетом типом
темперамента

4

Упражнения,
направленные на
развитие
навыков
саморегуляции,
развитии
свойств
внимания,
памяти,
мышления



