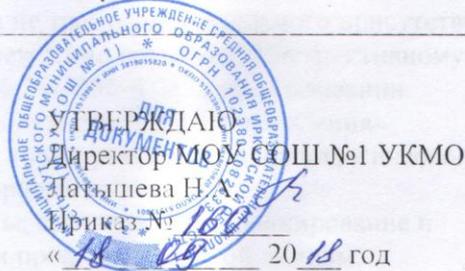


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
Усть-Кутского муниципального образования

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МОУ СОШ №1 УКМО
Протокол № 2
« 14 » сентября 20 18 год



**Положение
о деятельности педагога-психолога**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет содержание деятельности педагога-психолога в системе муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 и является правовой и организационно-методической основой организации деятельности.
2. Деятельность педагога-психолога ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.
3. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития, реализуя принцип "Не навреди!"
4. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей, подростков и молодежи на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей, подростков и молодежи, занимается профилактикой подобных нарушений.
5. Педагог - психолог работает в тесном контакте с педагогическим коллективом.
6. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.
7. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте со специалистами в области медицины, дефектологии и других областях, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, представителями общественности, оказывающими образовательному учреждению помощь в воспитании и развитии детей. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.
8. На должности педагога-психолога образовательного учреждения могут работать специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица, имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку по специальности "Психология", имеющие диплом государственного образца.
9. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.
10. Нагрузка педагога-психолога в МОУ СОШ №1 составляет не более 36 часов в неделю, из них:
 - индивидуальная, групповая работа с обучающимися, консультативная работа с учителями, обучающимися и родителями обучающихся, составляет в общем объеме 18 рабочих часов в неделю;

▪ подготовка к индивидуальной и групповой работе, обработке, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных и заполнение отчетной документации, затраты времени на повышение профессиональной компетенции педагога-психолога составляют 18 часов и не требует обязательного присутствия педагога-психолога в образовательном учреждении согласно «Инструктивному письму Минобразования России от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

11. Рабочее время психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых.

12. Педагог-психолог ведет учет проводимой работы, согласовывают планирование и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям.

13. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется соответствующими международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Положение о службе практической психологии в системе образования Иркутской области и пакетом "Учетно-отчетной документации педагога-психолога образовательного учреждения Иркутской области", Уставом образовательного учреждения и настоящим Положением.

14. Настоящее Положение разработано на основании Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ № 636 от 22.10.99), Инструктивного письма Министерства образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» № 3 от 01.03.99, Инструктивного письма Министерства образования РФ «О внесении изменений в инструктивное письмо от 01.03.99 № 3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» № 27/970-6 от 19.05.2000 г, Решения коллегии Министерства образования РФ «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации» № 7 / 1 от 29.03.95, прилагаемое Положение о службе практической психологии в системе образования Иркутской области (приказ от 29.10.03 № 1431).

II. Цели и задачи

- 1.** В соответствии со ст. 1.1 закона Российской Федерации «Об образовании», под образованием в настоящем Положении понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).
- 2.** Целью деятельности педагога-психолога являются:
 - содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
 - содействие в приобретении обучающимися МОУ СОШ №1 психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
- 3.** К основным задачам относятся:

- психологический анализ социальной ситуации развития в МОУ СОШ №1, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МОУ СОШ №1;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- участие совместно с педагогическим коллективом МОУ СОШ №1 в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику МОУ СОШ №1 достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

III. Организация деятельности педагога-психолога

1. Педагог-психолог является равноправным членом педагогического коллектива МОУ СОШ №1. Он принимает участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.
2. Для организации работы педагога-психолога есть психологический кабинет. Кабинет размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с детьми и взрослыми, и оснащен соответствующим оборудованием. Оформление и содержание кабинета в МОУ СОШ №1 оплачивается педагогу-психологу в соответствии с нормативами, установленными для педагогов-предметников.
3. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией. При составлении графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации.
4. На время отсутствия психолога (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.
5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования России.

IV. Основные направления деятельности педагога-психолога

1. **Прикладное** – психологическое сопровождение образовательного процесса, включая участие в составлении программы развития МОУ СОШ №1, образовательных программ, разработке психологических оснований дидактических и методических материалов.
2. **Практическое** – непосредственная работа педагога-психолога в МОУ СОШ №1. Непосредственная задача деятельности педагога-психолога – работа с детьми, родителями (их законными представителями), учителями, администрацией и др. В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей детей, подростков и молодежи, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания, оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

V. Основные виды деятельности педагога-психолога

1. **Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, администрации, родителей (лиц, их заменяющих), а также детей, подростков и молодежи потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

1. Проводит работу по адаптации детей, дает родителям и учителям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период.
2. Проводит обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи.
3. Участвует в приеме детей в первые классы, определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе.
4. Проводит психологическое обследование детей при переходе из начальной школы в среднюю и старшую, намечая совместно с учителями, родителями программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе.
5. Ведет работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения.
6. Участвует в организации психолого-медико-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей.
7. Ведет работы по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении:
 - оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок);
 - консультирует педагогов и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.
8. Способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

2. Психологическая диагностика

Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, подростков и молодежи, углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей, подростков и молодежи.

В русле психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.
2. Проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в профессиональном и личностном самоопределении.
3. Проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушений общения.

3. Психологическая коррекция

Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей, подростков и молодежи. Этот вид

деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей, подростков и молодежи возрастным нормативам, оказания помощи педагогическим коллективам в индивидуализации воспитания и обучения детей, подростков и молодежи, в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: дефектологами, логопедами, медицинскими работниками, социальными педагогами и др. – в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения детей.

В ходе психокоррекционной работы:

1. Психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программ, направленных на развитие, коррекцию как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.
2. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:
 - в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;
 - в процессе специальной работы психолога с группами детей;
 - в русле воспитательных мероприятий.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

4. Консультативная деятельность

Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях МОУ СОШ №1.

В русле консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию, учителей по проблемам обучения и воспитания детей, подростков и молодежи в русле педагогики сотрудничества, проводят индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения, по проблемам общения.

В русле консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Консультирует администрацию, учителей, родителей по проблемам психологии обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества.
2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.
3. Способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общих и классных родительских собраниях, чтением лекций и др.
4. Выступает в качестве экспертов - консультантов при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребенка по запросам народных судов, КДН, органов опеки и попечительства и др. с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка.
5. В качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в МОУ СОШ №1, по вопросам организации самоуправления.

VI. Права и обязанности педагога-психолога

В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет

персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

1. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.
2. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.
3. **В своей профессиональной деятельности педагог-психолог:**
 - руководствуется законодательством Российской Федерации и распоряжениями Президента Российской Федерации, правительственными и нормативными документами федерального уровня по соответствующим типам учреждений образования, настоящим Положением, приказами и инструкциями Минобрнауки России, а также документами, приказами и распоряжениями органов управления образованием субъектов Российской Федерации;
 - рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);
 - повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;
 - применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;
 - препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
 - в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;
 - выполняет распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации МОУ СОШ №1 и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;
 - оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывает необходимую и возможную помощь детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;
 - соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб обучающемуся или его окружению;
 - ведет запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.
4. **В своей деятельности педагог-психолог имеет право:**
 - рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической деятельности с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых;
 - на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных законом “Об образовании” и соответствующими распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.);
 - иметь учебную и факультативную нагрузку в объеме до 360 часов в год;

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;
- на создание условий со стороны администрации МОУ СОШ №1, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;
- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей и подростков, а также по вопросам их социального положения и прочих;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;
- проводить в МОУ СОШ №1 групповые и индивидуальные обследования и эксперименты, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности обучающихся;
- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;
- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.;
- обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью обучающимся;
- обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением школьников.