

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
Усть-Кутского муниципального образования

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МОУ СОШ №1 УКМО
Протокол № 2
« 14 » сентября 2018 год



Положение о кабинете педагога-психолога МОУ СОШ №1

1. Общие положения.

Кабинет является базовым помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в МОУ СОШ №1: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, психопрофилактической работы.

2. Организация рабочего пространства кабинета.

Кабинет организован в одном помещении:

Выделена рабочая зона психолога, зона для проведения коррекционно-развивающих занятий, зона для консультирования. Площадь кабинета - 25 кв.м. Площадь зоны для проведения занятий предусматривает размещение рабочих столов для работы с детьми и педагогами.

3. Функциональные задачи кабинета педагога-психолога

- ✧ способствовать реализации поставленных профессиональных целей и задач;
- ✧ создавать предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- ✧ обеспечивать позитивный настрой на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;
- ✧ повышать эффективность просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- ✧ предоставлять широкие возможности для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

4. Организационные зоны кабинета педагога-психолога

Организационные зоны кабинета определены в зависимости от целей и задач психологической деятельности с учетом особенностей МОУ СОШ №1.

Структура организации профессиональных зон кабинета педагога-психолога:

1. Зона взаимодействия с детьми.

Предполагает:

- ✧ стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией;
- ✧ материал для творческой деятельности детей и подростков (бумага, цветные и простые карандаши, краски, пластилин и др.);
- ✧ атрибуты основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей;
- ✧ наборы геометрических форм, мозаик, конструкторов;
- ✧ подушки или мягкие игрушки;

стола, стулья.

2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения).

Обеспечение:

- ✧ анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал;
- ✧ литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- ✧ литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- ✧ информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники);
- ✧ распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- ✧ магнитофон, кассеты, диски;
- ✧ мягкий диван, кресла, стулья.

3. Зона организационно-методической деятельности.

Включает:

- ✧ документацию (нормативную, специальную, организационно-методическую);
- ✧ литературу и печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- ✧ программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности;
- ✧ письменный стол, стул, компьютерный комплекс;

Важным подразделением кабинета является зона психологической разгрузки, при организации которой учитывались определенные технические требования: высокие потолки, цвет стен (светло-зеленый), растения, позитивные элементы (картинки, игрушки, статуэтки и т.д.)

5. Оборудование кабинета психолога

Для обеспечения условий работы педагога-психолога руководителем МОУ СОШ №1 отводится помещение, отвечающее ряду требований:

- ✧ пропорционально спланированное и отвечающее возможности оборудования необходимых профессиональных зон;
- ✧ хорошо освещенное;
- ✧ расположено таким образом, что большинство родителей имеют к нему свободный доступ;
- ✧ наличие живых комнатных растений;
- ✧ отбор и размещение мебели и другого оборудования обуславливается спецификой работы педагога-психолога.

Психологический инструментальный по работе с младшими школьниками

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики Диагностические методы
Социальная ситуация развития. Проблема, связанная с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье	Социометрия; Проективная беседа «Мой круг общения»; Методика исследования межличностных отношений Р. Жилия; СМАС (модиф. А.М.Прихожан); Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации»; Методика «Рисунок семьи»; «Кинестетический рисунок семьи»; Методика «Два дома»; Методика изучения отношения ребенка к членам семьи Е.Антони и Е. Бине;

	Тест-опросник родительского отношения (ОРО); Тест-анализ семейного воспитания (АСВ); Тест Р. Кеттелла (модиф. Э.М. Александровской, И.Н.Гильяшева); Карта Стогга.
Ведущая деятельность. Сформированность компонентов структуры учебной деятельности Возрастные психические новообразования. Предпосылки формирования учебной деятельности. Произвольность поведения, познавательных процессов	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; Проективная проба «Урок в моем классе»; Проективная проба «Рисунок школы»; Методика «Лесенка побуждений»; Методика «Составь расписание»; Методика «Конверты»; Методика Н.Г. Лускановой по мотивации.
Особенности мыслительной деятельности, внимания, памяти, воображения младшего школьника	Методика «Классификация»; Методика обучаемости А.Я. Ивановой; Методика «10 слов» А.Р. Лурия; «Корректирующие пробы» (Бурдон, Н.И. Озерецкий); «Таблицы Шульте»; Метод пиктограммы; Методика воссоздающего воображения П.А. Шеварева; Тест умственного развития младшего школьника. (ТУРМШ); (Борисова Е.М. Арсланьян В.П.); Нейропсихологические методики (Е.Д. Хомская, (альбом), Л.С.Цветкова, Э.Г. Симерницкая, Т.В.Ахутина); Тест С.Д. Забражной; Тест Векслера; ГИТ (Дж. Вана); Исследования словесно-логического мышления (Э.Ф.Замбацян); Исследование прогностической деятельности (Л.И.Переслени); Кубики Коса; Матрицы Равенна; Фигура Рэя-Тейлора (тест).
Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе	Программа школьной готовности А.Л. Венгера; Тест школьной зрелости П.Я. Кэса; Программа школьной готовности Н.И. Гуткиной; Тест школьной зрелости Керна-Йирасека; Программа диагностики уровня развития поступающих в начальную школу Г. Витцлака; Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС); Диагностический комплект М.М. Семаго; Методика Г.Ф. Кумариной;

Психологический инструментальный по работе с подростками

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики
Социальная	Социометрия (Дж. Морено);

ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жила; «Несуществующее животное»; «Моя семья»; «Дом, дерево, человек»; Проективная беседа «Мой круг общения »; Тест-опросник «Подростки о родителях»; Методика «Рисунок семьи»; Кинестетический рисунок семьи»; Карта Стотта, СМАС (модиф. А.М.Прихожан) Цветовой тест отношений (ЦТО); Методика цветовой аналогии «Цветопись»; Тест-анализ семейного воспитания (АСВ); Методика Дембо-Рубинштейна (модиф. .М.Прихожан); Шкала взаимоотношений Ф.Фендлера (адапт.Ханиным); Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»; ДМО Лири;
Первоначальная профессиональная ориентация	Дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов» А.Е. Голомштока; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ; Тест Консультант (компьютерный);
Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований	Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой—Шустровой; Метод незавершенных предложений; Метод пиктограммы; Адаптированный модифицированный детского личностного вопросника Р. Кеттелла; Методика аутоидентификации подростка Э.Г.Эйдемиллера; Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги Ч.Д.Спилбергера; Тест школьной тревожности Филипса; Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; Опросник Басса-Дарки (агрессия); Методика Хоппе (оценка уровня притязаний); Методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ); Тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера); Опросник структуры темперамента (ОСТ); Методика ценностных ориентаций Рокича; Тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант); Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО); Диагностика аддиктивного поведения;
Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; Диагностика эмоционального отношения к учению; Методика «Составь расписание»; Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Школьный тест умственного развития (ШТУР); Диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф); Тест Айзенка (IQ); АСТУР;